



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ**

**CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS  
TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO  
EDITAL Nº 26 – UFOPA, DE 30 DE AGOSTO DE 2016**

**NÍVEL D (Nível Médio)  
TRANSCRITOR DO SISTEMA BRAILLE**

**4 de dezembro de 2016**

**Nome:** \_\_\_\_\_ **Nº de Inscrição:** \_\_\_\_\_

**BOLETIM DE QUESTÕES**

**LEIA COM MUITA ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES SEGUINTE.**

- 1 Este BOLETIM DE QUESTÕES contém **40** QUESTÕES OBJETIVAS, sendo Conhecimentos Básicos - **8** de Língua Portuguesa, **4** de Informática e **8** de Administração Pública; **20** de Conhecimentos Específicos; e o rascunho para a PROVA PRÁTICA. Cada questão objetiva apresenta cinco alternativas, identificadas com as letras **(A)**, **(B)**, **(C)**, **(D)** e **(E)**, das quais apenas uma é correta.
- 2 Confira se, além deste BOLETIM DE QUESTÕES, você recebeu o CARTÃO-RESPOSTA, TEXTO COM ESCRITA EM BRAILLE e o CARTÃO RESPOSTA ESPECÍFICO DA PROVA PRÁTICA.
- 3 A prova de Prática valerá **10 pontos** e consistirá na transcrição de um texto em Braille para a escrita em Língua Portuguesa, com letra legível.
- 4 É necessário conferir se a prova está completa e sem falhas, bem como se o seu nome e seu número de inscrição conferem com os dados contidos no CARTÃO-RESPOSTA e no CARTÃO RESPOSTA ESPECÍFICO DA PROVA PRÁTICA. **Caso exista algum problema, comunique-o imediatamente ao fiscal de sala.**
- 5 Após a conferência, assine seu nome no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA.
- 6 A marcação do CARTÃO-RESPOSTA e a transcrição do texto definitivo para o CARTÃO RESPOSTA ESPECÍFICO DA PROVA PRÁTICA devem ser feitas com **caneta esferográfica de tinta preta ou azul** confeccionada em material transparente.
- 7 O CARTÃO-RESPOSTA e o CARTÃO RESPOSTA ESPECÍFICO DA PROVA PRÁTICA não podem ser dobrados, amassados, rasurados, manchados ou danificados de qualquer modo. Não é permitida a utilização de qualquer espécie de corretivo. O Cartão-Resposta e o Cartão-Resposta Específico somente serão substituídos caso contenha falha de impressão e/ou se os dados contidos nos cartões não corresponderem aos seus.
- 8 O CARTÃO RESPOSTA ESPECÍFICO DA PROVA PRÁTICA não deverá ser assinada, rubricada, nem conter, dentro ou fora do espaço destinado à transcrição do texto definitivo, qualquer palavra ou marca que identifique o candidato.
- 9 O CARTÃO-RESPOSTA e o CARTÃO RESPOSTA ESPECÍFICO DA PROVA PRÁTICA serão os únicos documentos considerados para a correção.
- 10 O candidato deverá permanecer obrigatoriamente no local de realização da prova por, **no mínimo, 2 (duas) horas** após o início da prova.
- 11 Quando terminar a prova, devolva ao fiscal de sala todo o material relacionado no item 2 acima e assine a LISTA DE PRESENÇA. A assinatura do seu nome deve corresponder àquela que consta no seu documento de identificação.
- 12 O tempo disponível para a prova é de **quatro horas, com início às 14h30min e término às 18h30min**, observado o horário de Santarém/PA. O candidato na condição de PcD que solicitou tempo adicional tem direito 1 (uma) hora além do tempo determinado para a prova.
- 13 Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no BOLETIM DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.

MARQUE A ÚNICA ALTERNATIVA CORRETA NAS QUESTÕES DE 1 A 40.

LÍNGUA PORTUGUESA (CONHECIMENTOS BÁSICOS)

**PATRIOTISMO E NACIONALISMO**

1 O termo Patriotismo vem de “patriota”, do radical latino “pátria” = país natal. É o sentimento de amor à  
2 Pátria. É um sentimento complexo no qual podemos descobrir vários componentes:

3 1) **O desinteresse** – amor, portanto puro, que não visa a vantagens pessoais, mas, ao contrário, é capaz  
4 de sacrifício, inclusive o da própria vida.

5 2) **O realismo**, isto é, o verdadeiro amor patriótico é dedicado à Pátria, sem necessidade de uma imagem  
6 fantástica e ufanista.

7 3) **A permanência** – é um amor fiel e constante, nas horas de glória e de humilhação.

8 4) **Amor sem invejas**, nem rivalidades – o patriota sabe que existem outras pátrias maiores, mais  
9 poderosas, com maior riqueza de criações científicas ou artísticas. Isto, longe de despertar nele o  
10 ressentimento, constitui um estímulo para trabalhar mais para a grandeza de sua Pátria.

11 O Patriotismo se distingue do Nacionalismo, principalmente pelas duas últimas características. O  
12 Nacionalismo se manifesta como uma espécie de estado febril do Patriotismo, que se faz sentir em  
13 determinados períodos da História de um povo, especialmente por ocasião das lutas pela emancipação política  
14 ou econômica. O verdadeiro patriotismo, porém, não se deve reduzir a uma simples emoção sentimental.  
15 Como todo amor autêntico, deve exprimir-se em obras, principalmente no cumprimento dos deveres cívicos e  
16 na solidariedade com os compatriotas.

17 O NACIONALISMO é um fenômeno psicossocial de exaltação da própria nação. Por vezes, quando  
18 captado por pessoas dotadas de maior capacidade para sentir e exprimir em conceitos as vivências coletivas,  
19 chega a se formular em termos de uma doutrina. O Nacionalismo, uma forma aguda de sentimento patriótico,  
20 que emerge nos momentos de crise nacional, propicia e acompanha as fases de mais intenso  
21 desenvolvimento. É, de si, um fenômeno sadio, sempre que conserva a necessária lucidez para não  
22 descambar em formas exageradas de chauvinismo e xenofobia.

23 O Brasil passou por várias fases de nacionalismo agudo, todas elas caracterizadas por uma tomada de  
24 consciência da oposição, entre os interesses da população e os da metrópole, ou do estrangeiro, em geral.  
25 Hoje, há um estado febril em nosso país e ele precisa ser curado. Por esse motivo, afirmamos que é chegado  
26 o momento de resgatar o nosso Nacionalismo.

27 Esse doentio estado é, sem dúvida, resultado da completa entrega de nossas instituições ao comando  
28 de partidos políticos não afinados com os ideais nacionalistas.

(<http://www.nacionalismo.com.br/txt/txt00.html>). Texto com adaptações.

1 Na construção dos sentidos desse texto, confronta-se Patriotismo com Nacionalismo visando à intenção de argumentar que

- (A) o Nacionalismo é um sentimento cívico superior ao Patriotismo.
- (B) Nacionalismo e Patriotismo opõem-se, por este ser um fenômeno eventual e aquele, um estado permanente da sociedade.
- (C) o Nacionalismo e o Patriotismo são, ambos, doutrinas políticas.
- (D) Nacionalismo e Patriotismo têm a mesma motivação – o sentimento de pertencimento à Pátria –, mas se expressam de formas distintas.
- (E) Nacionalismo é um fenômeno que se observa, claramente, nos momentos em que o País compete por medalhas de honra.

CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO  
EDITAL Nº 26 – UFOPA, DE 30 DE AGOSTO DE 2016

2 Considerando-se a distinção estabelecida entre Nacionalismo e Patriotismo, identifique qual dos discursos, a seguir, remete à noção de Nacionalismo.

(A) “(...) [para] um país novo como o Brasil, um país cheio de possibilidades e que agora está despertando no campo industrial (...) é preciso, sobretudo, que fique de pé e vigilante a ideia nacionalista para auxiliar e pelo menos minorar a luta daqueles que realmente querem transformar no Brasil a própria riqueza, ao invés de vê-la transformada fora de nossas fronteiras. Porque é certo (...) que um país só se liberta, um país só progride quando transforma as próprias riquezas. (muito bem)... O país meramente exportador de matéria-prima é país fadado ao aniquilamento e ao perecimento”.

Excerto do discurso de Gabriel Passos (UDN/MG) proferido em novembro de 1957, na Câmara dos Deputados)  
(Acesso em <http://www.scielo.br/scielo>)

(B) “Lembro-me que quando eu era menino, cantar o Hino Nacional nas escolas e hastear a Bandeira Nacional não eram atividades exclusivas do dia 7 de setembro, pois isso ocorria todos os dias, antes da entrada dos alunos às salas de aulas. Cabe ressaltar que todos os alunos cantavam o hino e havia até uma competição, para ver quem iria hastear a bandeira. Só os melhores alunos conseguiam atingir tal façanha. Hoje, no entanto, é possível, e até bem provável, que muitos alunos saiam da escola sem saber a letra do Hino Nacional Brasileiro e, o que é pior, sem nunca terem visto e muito menos participado do hasteamento da Bandeira Nacional.”

(Luiz Eduardo Corrêa Lima. **O sete de setembro nos dias atuais.**  
Acessado em <http://www.recantodasletras.com.br/discursos/1795264>)

(C) “O Dia dos Portugueses ou, oficialmente, o Dia de Portugal, de Camões e das Comunidades Portuguesas, comemorado em 2010, tem um significado especial (...). Centenas de milhares de soldados portugueses combateram em nome do seu país, do nosso país, desde o início do século XX até à atualidade. Independentemente das opiniões de cada um, para o Estado português todos estes soldados foram Combatentes, são hoje Veteranos ou Antigos Combatentes, mas, sobretudo, são iguais. Não há, entre eles, diferenças de gênero, de missão ou de função. São Veteranos e foram soldados de Portugal. É assim que deve ser. Todos fizeram o seu esforço e ofereceram o seu sacrifício à nação, seguindo determinações políticas superiores. Foram, simplesmente, militares portugueses que tudo deram e arriscaram. É esse o reconhecimento devido.”

(Discurso de Antonio Barreto. Acesso em <http://www.mundoportugues.org/article/view/56804>)

(D) “Minha gente. Quero ser o seu Presidente e para isso venho, humildemente, pedir o seu voto. Trago uma experiência de vida que me qualifica para postular a Presidência da República. Já exerci todos os mandatos da vida pública. Fui Vereador, Prefeito, Deputado Estadual, Governador. No Congresso Nacional, apresentei diversos projetos de alto interesse social. Tenho propostas claras sobre todos os problemas que afligem a nação. O meu governo vai priorizar as seguintes áreas: saneamento básico; educação; segurança; moradia; emprego e saúde. No Congresso Nacional, apresentei vários projetos com o intuito de viabilizar recursos para minimizar os descabros que afetam a grave realidade da nossa gente.”

(Discurso de candidato)

(E) “A pátria não é ninguém: são todos; e cada qual tem no seio dela o mesmo direito à ideia, à palavra, à associação. A Pátria não é um sistema, nem uma seita, nem um monopólio, nem uma forma de governo: é o céu, o solo, o povo, a tradição, a consciência, o lar, o berço dos filhos e o túmulo dos antepassados, a comunhão da lei, da língua e da liberdade. ‘Os que a servem são os que não invejam, os que não infamam, os que não conspiram, os que não sublevam, os que não desalentam, os que não emudecem, os que não se acobardam, mas resistem, mas ensinam, mas esforçam, mas pacificam, mas discutem, mas praticam a justiça, a admiração, o entusiasmo’.”

(Trecho de discurso de Rui Barbosa. Acesso em <http://ooutroladodamoeda.com.br/2012/01>)

3 Há, no texto “Patriotismo e Nacionalismo”, considerações críticas sobre o tema tratado que valem como premissas para a expressão de **uma conclusão**. O trecho em que o autor formula um enunciado com esse valor semântico-discursivo é

(A) “O Nacionalismo se manifesta como uma espécie de estado febril do Patriotismo, que se faz sentir em determinados períodos da História de um povo (...)” (11 a 13)

(B) “O verdadeiro patriotismo, porém, não se deve reduzir a uma simples emoção sentimental.” (14)

(C) “Como todo amor autêntico, deve exprimir-se em obras, principalmente no cumprimento dos deveres cívicos e na solidariedade com os compatriotas.” (15 e 16)

(D) “É, de si, um fenômeno sadio, sempre que conserva a necessária lucidez para não descambar em formas exageradas de chauvinismo e xenofobia.” (21 e 22)

(E) “Por esse motivo, afirmamos que é chegado o momento de resgatar o nosso Nacionalismo.” (25 e 26)

**CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO**  
**EDITAL Nº 26 – UFOPA, DE 30 DE AGOSTO DE 2016**

- 4 Para conceituar Nacionalismo, o autor faz uso de **linguagem conotativa**, em certa passagem do texto, visando a evitar a distorção desse conceito. É o que se confirma no trecho:
- (A) “O NACIONALISMO é um fenômeno psicossocial de exaltação da própria nação.” (17)
  - (B) “Por vezes, quando captado por pessoas dotadas de maior capacidade para sentir e exprimir em conceitos as vivências coletivas, [o Nacionalismo] chega a se formular em termos de uma doutrina.” (17 a 19)
  - (C) “O Nacionalismo, uma forma aguda de sentimento patriótico, que emerge nos momentos de crise nacional (...)” (19 e 20)
  - (D) “[O Nacionalismo] É, de si, um fenômeno sadio, sempre que conserva a necessária lucidez para não descambar em formas exageradas de chauvinismo e xenofobia.” (21 e 22)
  - (E) O Brasil passou por várias fases de nacionalismo agudo, todas elas caracterizadas por uma tomada de consciência da oposição, entre os interesses da população e os da metrópole, ou do estrangeiro, em geral. (23 e 24)
- 5 Sobre os recursos de coesão, identifique o trecho em que o item linguístico assinalado tem função coesiva por retomar, globalmente, uma ideia expressa no texto.
- (A) “[...] o patriota sabe que existem outras pátrias maiores, mais poderosas, com maior riqueza de criações científicas ou artísticas. Isto, longe de despertar nele o ressentimento, constitui um estímulo para trabalhar mais para a grandeza de sua Pátria.” (8 a 10)
  - (B) “O verdadeiro patriotismo, porém, não se deve reduzir a uma simples emoção sentimental. Como todo amor autêntico, deve exprimir-se em obras, principalmente no cumprimento dos deveres cívicos e na solidariedade com os compatriotas.” (14 a 16)
  - (C) “O NACIONALISMO é um fenômeno psicossocial de exaltação da própria nação. Por vezes, quando captado por pessoas dotadas de maior capacidade para sentir e exprimir em conceitos as vivências coletivas, chega a se formular em termos de uma doutrina.” (17 a 19)
  - (D) “O Brasil passou por várias fases de nacionalismo agudo, todas elas caracterizadas por uma tomada de consciência da oposição, entre os interesses da população e os da metrópole, ou do estrangeiro, em geral.” (23 e 24)
  - (E) “Esse doentio estado é, sem dúvida, resultado da completa entrega de nossas instituições ao comando de partidos políticos não afinados com os ideais nacionalistas.” (27 e 28)
- 6 Identifique, entre as paráfrases do conteúdo do texto “Patriotismo e Nacionalismo”, aquela que está adequada às regras da gramática da norma culta, quanto à **concordância verbal** e/ou à **regência verbal**.
- (A) O patriota não desconhece de que há outras pátrias maiores, mais poderosas, com maior riqueza de criações científicas ou artísticas. Isto, ao contrário de despertar nele o ressentimento, apresenta-se como um estímulo para trabalhar mais para a grandeza de sua Pátria.
  - (B) Entende-se que o verdadeiro patriotismo, porém, não se deve reduzir a uma simples emoção sentimental. Como todo amor autêntico, as atitudes de patriotismo deve exprimir-se em obras, sobretudo no cumprimento dos deveres cívicos e na solidariedade com os compatriotas.
  - (C) O NACIONALISMO é concebido como um fenômeno psicossocial de exaltação da própria nação. Existem pessoas que, por serem dotadas de maior capacidade para sentir e exprimir em conceitos as vivências coletivas, chegam a expressar o Nacionalismo em termos de uma doutrina.
  - (D) Nacionalismo é uma forma aguda de sentimento patriótico, que emerge nas situações de crise nacional, e acompanha aos momentos de mais intenso desenvolvimento. Trata-se de um fenômeno sadio, sempre que conserva a necessária lucidez para não descambarem em formas exageradas de chauvinismo e xenofobia.
  - (E) Houveram no Brasil várias fases de nacionalismo agudo, todas elas caracterizadas por uma tomada de consciência da oposição, entre os interesses da população e os da metrópole, ou do estrangeiro, em geral (...) Hoje, o nosso país está adoecido e ele deve de ser curado.

- 7 Sobre os gêneros de textos que compõem as comunicações oficiais, considere o seguinte documento (os parênteses com reticências indicam a omissão do nome do documento):



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ  
GABINETE DA REITORIA  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO  
CEP: 68035-110 – Santarém-PA  
TELEFONE: (93) xxxx-xxxx – FAX: (93) xxxx-xxxx  
E-MAIL: xxx@contato.xxx.br

(...) N.º 22/2016/GR, DE 1º DE JANEIRO DE 2016

**A REITORA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ**, no uso das atribuições previstas na (...) n.º X, de 1º de maio de 2014,

**R E S O L V E:**

DESIGNAR Fulano de Tal, SIAPE n.º X, MASIS n.º X, para desempenhar a função de Coordenador do Programa X, com atribuição de 20 horas semanais, pelo período de 1º de janeiro de 2016 a 30 de abril de 2018.

Reitora da Universidade Federal do Oeste do Pará

Trata-se de um documento que se denomina de

- (A) decreto.
- (B) portaria.
- (C) notificação.
- (D) protocolo.
- (E) ordem de Serviço.

CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO  
EDITAL Nº 26 – UFOPA, DE 30 DE AGOSTO DE 2016

8 Observe a construção do Ofício abaixo quanto a aspectos do estilo da redação oficial.

Sindicato XXX	
Ofício nº 020/16	Local, data
Exmo. Sr. Graciliano Pena Agamenon M.D. Prefeito Municipal de XXX 651418000, local, data	
Assunto: Retificação e reposição da diferença salarial	
Excelentíssimo Senhor Prefeito,	
Apresentamo-nos por este para solicitar, de Vossa Excelência a retificação e reposição da diferença salarial do mês de março de todos os professores apresentado no contracheque de abril por apresentar valores incorretos conforme a tabela com salário base de R\$742,48, como também a reposição do salário mínimo dos trabalhadores da folha dos 40% referente aos meses de janeiro e fevereiro do ano corrente.	
Nada mais a tratar, ficaremos no aguardo de um posicionamento oficial.	
Cordialmente,	
Coordenador Sindical do Núcleo	

Em relação às normas que devem nortear a escrita de um ofício, há **inadequação**, nesse texto, quanto a(à)

- (A) regras da gramática e regras da escrita.
- (B) construção das abreviaturas no endereçamento do ofício.
- (C) abertura do texto com “Excelentíssimo Senhor Prefeito”.
- (D) ocorrência da expressão “Cordialmente”, como saudação oficial.
- (E) fórmula de fechamento “Nada mais a tratar, ficaremos no aguardo de um posicionamento oficial”.

INFORMÁTICA (CONHECIMENTOS BÁSICOS)

- 9 O código malicioso que instala um ambiente de serviço em um computador, tornando-o acessível à distância e permitindo o controle remoto da máquina, é chamado de
- (A) Keylogger.
  - (B) Spyware.
  - (C) Botnet.
  - (D) Backdoor.
  - (E) Skynet.
- 10 Durante o processo de criação de um e-mail, utilizando o aplicativo Outlook Express, por exemplo, além dos campos “Para” e “Assunto”, há os campos “Cc” e “Cco”. O campo “Cco” é utilizado para
- (A) criptografar o conteúdo do e-mail com a chave pública dos destinatários.
  - (B) adicionar destinatários que devem confirmar o recebimento do e-mail antes de ler.
  - (C) definir a lista de destinatários das cópias ocultas, ou seja, os destinatários em “Cco” não aparecem para os destinatários indicados nos campos “Para” e “Cc”.
  - (D) criar uma lista de destinatários impedidos de receber o e-mail.
  - (E) definir os destinatários que possuem prioridade no recebimento do conteúdo do e-mail.

CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO  
EDITAL Nº 26 – UFOPA, DE 30 DE AGOSTO DE 2016

11 Para criar um atalho de arquivo previamente selecionado na área de trabalho, utilizando o explorador de arquivos (Windows Explorer) no Windows 8.1, a sequência correta de procedimentos é a seguinte:

- (A) clicar com botão direito no arquivo, selecionar no menu a opção Criar Atalho e arrastar o atalho para a área de trabalho.
- (B) teclar Ctrl+A.
- (C) recortar e colar o arquivo na área de trabalho.
- (D) clicar com botão direito e escolher no menu o item Abrir como Atalho na Área de Trabalho.
- (E) selecionar Aba Referências e escolher, no menu, o item Adicionar Atalho.

12 Considere as seguintes afirmativas.

- I O TCP/IP é um protocolo da camada de aplicação utilizado para transferência de arquivos entre computadores.
- II Se uma empresa abre uma parte de sua rede para contato com o cliente, ou permite uma interface de acesso aos fornecedores, essa rede é chamada de Intranet.
- III No serviço Word Wide Web da Internet, um navegador é um cliente que solicita uma página e, após receber seu conteúdo do servidor, apresenta o resultado na tela para o usuário.
- IV O *adware* é um tipo de *malware* conhecido por trazer para a tela do usuário algum tipo de propaganda.

Estão corretas as afirmativas

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA (CONHECIMENTOS BÁSICOS)

13 O Decreto nº 6.932/2009, que dispõe sobre a simplificação do atendimento público prestado ao cidadão, apresenta, no artigo 1º, inciso III, a atuação integrada e sistêmica na expedição de atestados, certidões e documentos comprobatórios de regularidade, o que enfatiza a preocupação com o atendimento público

- (A) eficaz, dinâmico e valorizado.
- (B) seguro, específico e de resultados.
- (C) segmentado, valorizado e eficiente.
- (D) dinâmico, efetivo e seguro.
- (E) eficiente, eficaz e efetivo.

14 Com referência, ainda, ao Decreto nº 6.932/2009, fica estabelecido, no artigo 12, que “os órgãos e entidades do Poder Executivo Federal deverão aplicar periodicamente pesquisa de satisfação junto aos usuários de seus serviços e utilizar os resultados como subsídio relevante para reorientar e ajustar os serviços prestados, em especial no que se refere ao cumprimento dos compromissos e dos padrões de qualidade de atendimento divulgados na Carta de Serviços ao Cidadão.” Essa pesquisa de satisfação reforça, no atendimento ao cidadão, a preocupação com a

- (A) segurança no trabalho.
- (B) visão sistêmica.
- (C) quantificação do público.
- (D) apresentação pessoal.
- (E) posição hierárquica.

**CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO**  
**EDITAL Nº 26 – UFOPA, DE 30 DE AGOSTO DE 2016**

- 15 A Lei nº 12.527/2011, que regula o acesso à informação, considera, em seu artigo 4º, inciso VII, que a qualidade da informação que tenha sido produzida, expedida, recebida ou modificada por determinado indivíduo, equipamento ou sistema, caracteriza-se como
- (A) informação pessoal.
  - (B) autenticidade.
  - (C) primariedade.
  - (D) tratamento da informação.
  - (E) disponibilidade.
- 16 O administrador investido em função pública assume o compromisso de bem servir à coletividade, buscando o progresso social do país. A gestão da coisa pública deve ser feita de acordo com o dever de eficiência funcional. Isso equivale a uma série de condutas, como adequação dos meios aos fins, produtividade do órgão público e
- (A) perfeição do trabalho.
  - (B) centralização de funções.
  - (C) concentração na verticalização.
  - (D) manutenção de privilégios.
  - (E) burocratização nos fluxos.
- 17 A Administração Pública é construída sobre princípios. De acordo com esses princípios, os administradores devem atuar na Administração Pública obedecendo a princípios éticos. Continuidade e segurança estão relacionadas ao princípio da
- (A) impessoalidade.
  - (B) publicidade.
  - (C) eficiência.
  - (D) moralidade.
  - (E) legalidade.
- 18 Para que o governo tenha controle sobre os atos dos servidores públicos e particulares contra a Administração Pública e para que o próprio serviço público tenha bom funcionamento, o Estado divide a Administração Pública em dois blocos para melhor coordená-la: a administração pública direta e indireta. A administração indireta decorre da
- (A) posição hierárquica.
  - (B) descentralização.
  - (C) avaliação de desempenho.
  - (D) diferenciação de tarefas.
  - (E) integração da informação.
- 19 A Lei nº 8.666/93, que regulamenta as normas para licitações e contratos da administração pública e considera, no artigo 6º, inciso II, “que toda atividade destinada a obter determinada utilidade de interesse para a Administração, tais como demolição, conserto, instalação, montagem, operação, conservação, reparação, adaptação, manutenção, transporte, locação de bens, publicidade, seguro ou trabalhos técnico-profissionais”, refere-se a
- (A) execução direta.
  - (B) obra.
  - (C) serviço.
  - (D) alienação.
  - (E) execução indireta.



CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO  
EDITAL Nº 26 – UFOPA, DE 30 DE AGOSTO DE 2016

- 20 O Decreto nº 5.707/2006, que institui as políticas e diretrizes para o desenvolvimento da administração federal, comenta no artigo 2º, inciso III, que “cursos preferenciais e à distância, aprendizagem em serviço, grupos formais de estudos e intercâmbios, estágios, seminários e congressos, que contribuam para o desenvolvimento do serviço e que atenda aos interesses da administração pública federal direta, autárquica e fundacional” entende-se por
- (A) treinamento de conteúdos.
  - (B) capacitação de processos.
  - (C) treinamento integrado.
  - (D) eventos de capacitação.
  - (E) capacitação de rotinas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 21 “No processo de transcrição, por vezes, é indispensável a inserção de expressões ou sentenças esclarecedoras para o leitor cego. Estas explicações podem constituir nota(s) de transcrição [...]. Há casos, porém, em que as explicações podem ser colocadas entre parênteses ao final do texto, de forma eficaz”.

Sobre a assertiva relativa às Normas Específicas sobre a Transcrição de Textos Matemáticos, de acordo com o Código Matemático Unificado, analise as afirmativas abaixo:

- I No trecho “No processo de transcrição, por vezes, é indispensável a inserção de expressões ou sentenças”, a expressão “por vezes” deve ser substituída por “uma ou duas vezes”.
- II No trecho “Há casos, porém em que as explicações podem ser colocadas entre parênteses ao final do texto, de forma eficaz,” a expressão “ao final do texto” deve ser substituída por “somente ao final do texto”.
- III No trecho “Há casos, porém em que as explicações podem ser colocadas entre parênteses ao final do texto, de forma eficaz,” a expressão “ao final do texto” deve ser substituída por “em meio ao texto”.
- IV No trecho “No processo de transcrição, por vezes, é indispensável a inserção de expressões ou sentenças”, a expressão “por vezes” deve ser substituída por “em até dez vezes”.

Está(ão) correta(s) a(s) assertiva(s)

- (A) I, somente.
  - (B) I e II.
  - (C) III, somente.
  - (D) IV, somente.
  - (E) II e IV.
- 22 De acordo o código Braille, na grafia da língua portuguesa, os pontos da cela Braille que representam: vírgula, ponto-e-vírgula, ponto-final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, dois pontos, hífen ou traço de união e travessão são respectivamente:
- (A) (36 36), (36), (25), (26), (235), (3), (23), e (2).
  - (B) (2), (23), (3), (26), (235), (25), (36) e (36 36).
  - (C) (2), (23), (3), (235), (26), (25), (36 36) e (36).
  - (D) (23), (2), (3), (235), (26), (25), (36) e (36 36).
  - (E) (2), (23), (3), (235), (26), (25), (36) e (36 36).

- 23 “Os sinais e letras cortados por um traço vertical, oblíquo ou horizontal podem representar relações negativas ou termos cancelados. A transcrição braille desses traços, independentemente de sua direção, se fará sempre pelo prefixo 45 antes do símbolo principal. É importante observar-se o emprego deste símbolo antes das letras gregas minúsculas, o que exigirá o uso do ponto 5, antecedendo-as.”

Sobre o texto referente às Normas Específicas a respeito da Transcrição de Textos Matemáticos, de acordo com o Código Matemático Unificado, pode-se afirmar:

- I “Os sinais e letras cortados por um traço vertical, oblíquo ou horizontal podem representar relações negativas ou termos cancelados. A transcrição braille desses traços, independentemente de sua direção, se fará sempre pelo prefixo 45 antes do símbolo principal. É importante observar-se o emprego deste símbolo antes das letras gregas minúsculas, o que exigirá o uso do ponto 5, antecedendo-as”. A expressão “prefixo 45” deve ser substituído por “prefixo 62” e deve ser mantida a expressão “uso do ponto 5”.
- II “Os sinais e letras cortados por um traço vertical, oblíquo ou horizontal podem representar relações negativas ou termos cancelados. A transcrição braille desses traços, independentemente de sua direção, se fará sempre pelo prefixo 45 antes do símbolo principal. É importante observar-se o emprego deste símbolo antes das letras gregas minúsculas, o que exigirá o uso do ponto 5, antecedendo-as”. A expressão “prefixo 45” deve ser substituído por “prefixo 62” e a expressão “uso do ponto 5” deve ser substituída por “uso do ponto 45”.
- III “Os sinais e letras cortados por um traço vertical, oblíquo ou horizontal podem representar relações negativas ou termos cancelados. A transcrição braille desses traços, independentemente de sua direção, se fará sempre pelo prefixo 45 antes do símbolo principal. É importante observar-se o emprego deste símbolo antes das letras latinas minúsculas, o que exigirá o uso do ponto 5, antecedendo-as”. A expressão “prefixo 45” não deve ser substituído por “prefixo 62” e a expressão “uso do ponto 5” não deve ser substituída por “uso do ponto 45”.
- IV “Os sinais e letras cortados por um traço vertical, oblíquo ou horizontal podem representar relações negativas ou termos cancelados. A transcrição braille desses traços, independentemente de sua direção, se fará sempre pelo prefixo 45 antes do símbolo principal. É importante observar-se o emprego deste símbolo antes das letras gregas ou latinas minúsculas, o que exigirá o uso do ponto 5, antecedendo-as”. A expressão “prefixo 45 não deve ser substituído por “prefixo 62” e a expressão “uso do ponto 5” não deve ser substituída por “uso do ponto 45”.

É(são) **correta(s)** a(s) afirmação(ões)

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) III, somente.
- (D) IV, somente.
- (E) III e IV.

- 24 Na expressão.

COLÓQUIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA AMAZÔNIA

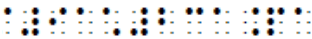
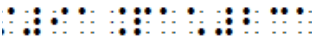
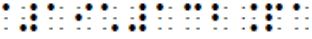


obedecendo às normais e técnicas do código Braille, podemos afirmar que

- I Para a escrita em Braille, basta utilizar os pontos (46 46) no início da primeira palavra;
- II Nesta situação, há necessidade de utilizar os pontos (46 46) em cada palavra escrita;
- III Caso tenha necessidade de fazer o destaque de uma palavra, por exemplo, AMAZÔNIA, pode-se utilizar os pontos (35) antes e depois da palavra;
- IV Ao destacar as palavras: EDUCAÇÃO INCLUSIVA é correto utilizar os pontos (45) antes e depois das palavras.

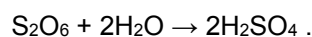
Está(ão) correto(s) o(s) item(ns)

- (A) I e II.
- (B) II e IV.
- (C) II e III.
- (D) II, somente.
- (E) IV, somente.

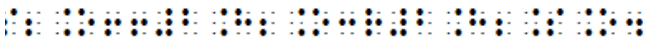
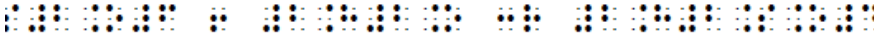
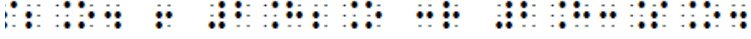
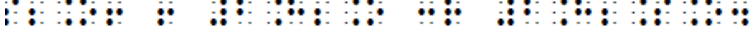

25 Na tabela periódica encontramos o elemento químico  ${}_{91}\text{Pa}^{231}$ . A transcrição correta, de acordo o código da grafia química Braille, é

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 
- (E) 

26 Existem muitas reações químicas envolvidas em nosso dia a dia. Elas surgem, por exemplo, quando preparamos os alimentos e na digestão dos alimentos no nosso organismo. Encontram-se presentes na queima dos combustíveis nos veículos, assim como na fabricação de remédios. A seguir temos exemplo de uma reação química:



A transcrição correta dessa reação química para o sistema Braille é

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 
- (E) 

27 De acordo com a grafia Braille para informática, o sinal delimitador

“deve ser utilizado em textos informáticos para delimitar uma expressão informática. No início, deve ser precedido de espaço ou mudança de linha; no fim, tem de ser seguido de espaço ou mudança de linha”.

Nessa situação, de acordo com o texto acima,

- (A) o sinal Braille representado pelos pontos (5 2) definem o sinal delimitador.
- (B) o sinal Braille representado pelos pontos (2 5) definem o sinal delimitador.
- (C) o sinal Braille representado pelos pontos (5 2) definem o sinal delimitador desde que o trecho do texto seja alterado, substituindo-se a expressão “...utilizado em textos informáticos...” pela expressão “...utilizado em textos não informáticos...”.
- (D) o sinal Braille representado pelos pontos (2 5) definem o sinal delimitador desde que o trecho do texto seja alterado, substituindo-se a expressão “...utilizado em textos informáticos...” pela expressão “...utilizado em textos não informáticos...”.
- (E) o sinal Braille representado pelos pontos (4 5) definem o sinal delimitador desde que o trecho do texto seja alterado, substituindo-se a expressão “...utilizado em textos informáticos...” pela expressão “...utilizado em textos não informáticos...”.













28 Analise as assertivas nos itens abaixo, considerando a grafia Braille para informática:

- I Como princípio básico: Com 6 pontos só é possível obter 64 combinações, ou seja, 63 sinais formados com pontos mais o espaço em branco, representado pela ausência de pontos (sinais simples).
- II Como princípio básico: Para que os sinais compostos sejam obtidos de forma lógica, adotamos um sistema de prefixação, que consiste em reservar alguns sinais simples exclusivamente para a função de prefixos.
- III Sobre a translineação: As dimensões geralmente reduzidas de uma linha impressa em Braille impuseram a necessidade da criação de condições braillográficas que possibilitem o corte e a leitura sem ambiguidades de expressões informáticas longas. Assim, foi criado o sinal de translineação de uma expressão informática. Este sinal é representado pelo ponto (5), o qual tem, obrigatoriamente, de ser seguido de mudança de linha.

É(são) **correta(s)** a(s) assertiva(s)

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) I e II, somente.
- (D) II e III, somente.
- (E) I, II III e IV.

29 Na escrita de musicografia Braille:

- I. As semibreves e semicolcheias  e  correspondem às semínimas e semifusas  e 
- II. As semibreves e semicolcheias  e  correspondem às colcheias  e 
- III. As semínimas e semifusas  e  correspondem às colcheias  e 

Está(ão) correto(s) o(s) item(ns)

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) III, somente.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

30 De acordo com com a Musicografia Braille, a escrita Braille



correspondente a



Descreve os seguintes códigos de musicografia Braille:

- (A) Bemóis, 2 por 2, Dó mínima, Mi mínima, Fim de compasso, Sol mínima, Lá mínima, Fim de compasso.
- (B) Sustenidos, 4 por 4, Dó mínima, Mi mínima, Fim de compasso, Sol mínima, Lá mínima, Fim de compasso.
- (C) Bemóis, 4 por 4, Ré mínima, Fá mínima, Fim de compasso, Dó mínima, Mi mínima, Fim de compasso.
- (D) Bemóis, 4 por 4, Ré mínima, Fá mínima, Fim de compasso, Lá mínima, Si mínima, Fim de compasso.
- (E) Sustenidos, 4 por 4, Ré mínima, Fá mínima, Fim de compasso, Lá mínima, Si mínima, Fim de compasso.

CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO  
EDITAL Nº 26 – UFOPA, DE 30 DE AGOSTO DE 2016

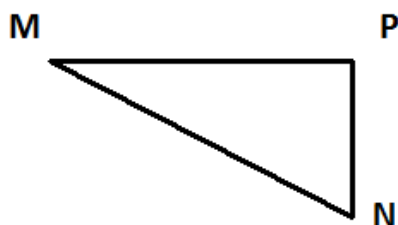
31 A expressão  $F(x) = \frac{3}{2}x^2 + \frac{5}{4}x$  pode ser expressa, considerando-se os pontos de cela Braille, como

- (A) 46/124/126/1346/345/2356/3456/25/12/1346/16/3456/12/235/3456/26/145/1346
- (B) 124/126/1346/345/1256/3456/25/12/1346/16/3456/12/235/3456/26/145/1346
- (C) 124/126/1346/345/2356/3456/25/12/1346/34/3456/12/235/3456/26/145/1346
- (D) 46/124/126/1346/345/2356/3456/14/12/1346/16/3456/12/235/3456/15/145/1346
- (E) 46/124/126/1346/345/2356/3456/14/12/1346/34/3456/12/235/3456/15/145/1346

32 A expressão  $h(x) = x\sqrt[4]{a/b} + 5$  pode ser expressa, considerando-se os pontos de cela Braille, como

- (A) 46/125/126/1346/345/2356/1346/1246/3456/145/156/1/256/12/235/3456/15
- (B) 46/125/126/1346/345/2356/1346/1246/3456/145/156/26/1/256/12/35/235/3456/15
- (C) 125/126/1346/345/2356/1346/1246/3456/145/156/26/1/256/12/35/235/3456/15
- (D) 125/126/1346/345/2356/1346/3456/145/26/1/256/12/35/235/3456/15
- (E) 125/126/1346/345/2356/1346/3456/145/1/256/12/235/3456/15

33 Na concepção geométrica plana, um triângulo retângulo com vértices MNP,  $P=90^\circ$ , pode ser expresso segundo figura abaixo.



Nessa situação,  $MP^2 + PN^2 = MN^2$

Escrito em função dos pontos Braille é representado por

- (A) 45/26/46/134/46/1234/35/16/3456/12/235/45/26/46/1234/46/1345/35/16/3456/12/2356/45/26/46/134/46/1345/35/16/3456/12
- (B) 4/45/26/46/134/46/1234/35/16/3456/12/235/4/45/26/46/1234/46/1345/35/16/3456/12/2356/4/45/26/46/134/46/1345/35/16/3456/12
- (C) 45/46/134/46/1234/16/3456/12/235/45/46/1234/46/1345/16/3456/12/2356/45/46/134/46/1345/16/3456/12
- (D) 4/45/46/134/46/1234/16/3456/12/235/4/45/46/1234/46/1345/16/3456/12/2356/4/45/46/134/46/1345/16/3456/12
- (E) 4/45/126/46/134/46/1234/345/16/3456/12/235/4/45/126/46/1234/46/1345/345/16/3456/12/2356/4/45/126/46/134/46/1345/345/16/3456/12

34 Considere a matriz seguinte:

$$M = \begin{pmatrix} \frac{2e + 3i}{2i} & \frac{2i}{(e + i) + (e - i)} \\ \frac{3e - 7i}{2i} & \frac{4e^4 - 3i^3}{2e} \end{pmatrix}$$

Os pontos Braille correspondentes a esta situação matemática pode ser escrita de acordo com a(as) assertiva(s):

- I 46/134/2356/456/456/26/3456/12/5/15/235/3456/14/5/24/35/  
 256/3456/12/5/24//3456/12/5/24/256/26/126/15/235/24/345/  
 126/15/36/24/345/35/456/456  
 456/456/26/3456/14/5/15/36/3456/1245/5/24/35/256/3456/12/  
 5/24//26/3456/145/5/15/16/3456/145/36/3456/14/5/24/16/  
 3456/14/35/256/3456/12/5/15/456/456
- II 46/134/2356/456/123/26/3456/12/5/15/235/3456/14/5/24/35/  
 256/3456/12/5/24//3456/12/5/24/256/26/126/15/235/24/345/  
 126/15/36/24/345/35/456/123  
 456/123/26/3456/14/5/15/36/3456/1245/5/24/35/256/3456/12/  
 5/24//26/3456/145/5/15/16/3456/145/36/3456/14/5/24/16/  
 3456/14/35/256/3456/12/5/15/456/123
- III 46/134//2356//456/456/26/3456/12/5/15/235/3456/14/5/24/35/  
 256/3456/12/5/24//3456/12/5/24/256/26/126/15/235/24/  
 345/126/15/36/24/345/35/456/456  
 456/456/26/3456/14/5/15/36/3456/1245/5/24/35/256/3456/12/  
 5/24//26/3456/145/5/15/34/3456/145/36/3456/14/5/24/34/  
 3456/14/35/256/3456/12/5/15/456/456
- IV 46/134//2356//456/123/26/3456/12/5/15/235/3456/14/5/24/35/  
 256/3456/12/5/24//3456/12/5/24/256/26/126/15/235/24/345/  
 126/15/36/24/345/35/456/123  
 456/123/26/3456/14/5/15/36/3456/1245/5/24/35/256/3456/12/  
 5/24//26/3456/145/5/15/34/3456/145/36/3456/14/5/24/16/  
 3456/14/35/256/3456/12/5/15/456/123
- V 46/134//2356//456/123/26/3456/12/5/15/235/3456/14/5/24/35/  
 256/3456/12/5/24//3456/12/5/24/256/26/126/15/235/24/  
 345/345/126/15/36/24/345/35/456/123  
 456/123/26/3456/14/5/15/36/3456/1245/5/24/35/256/3456/12/  
 5/24//26/3456/145/5/15/16/3456/145/36/3456/14/5/24/16/  
 3456/14/35/256/3456/12/5/15/456/123

Está(ão) correto(s) o(s) item(ns)

- (A) I e IV.
- (B) II e IV.
- (C) III, somente.
- (D) IV, somente.
- (E) V, somente.

CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO  
EDITAL Nº 26 – UFOPA, DE 30 DE AGOSTO DE 2016

- 35 Para imprimir um texto em Braille, será utilizado uma impressora Braille cuja configuração está demonstrada no quadro abaixo:



**Configuração do Braille Fácil**

**Numeração de páginas**

- Padrão
- À direita
- Ao centro (Portugal)
- À esquerda

**Local do Cabeçalho**

- Frente
- 2 lados
- Sem cabeçalho

Afasta cabeçalho atrás

**Área de impressão**

Linhas:

Colunas:

**Formatagem**

- Auto-formata
- Interponto
- Separa sílabas
- Texto estrangeiro
- Cabeçalho estrangeiro

**Cabeçalho**

- Com título e numeração de páginas
- Adiciona numeração do texto original (se houver)
- Elimina linhas brancas após o cabeçalho

**Afastamento na página**

Ímpar:

Par:

**Codificação**

- Braille Antigo
- Braille Unificado

**Tratamento gráfico**

- Não imprime os gráficos
- Imprime páginas com gráficos em modo gráfico (só frente)
- Imprime tudo em modo gráfico (só frente)

De acordo com este quadro, a alternativa correta é:

- (A) 25 linhas e 40 colunas.
  - (B) 40 linhas e 25 colunas.
  - (C) Braille Antigo.
  - (D) Interponto.
  - (E) 2 lados.
- 36 De acordo com as normas técnicas para a produção de textos em Braille, em geral, para impressão de livros, é utilizado papel de gramatura
- (A) 180 g/m<sup>2</sup>.
  - (B) 120 g/m<sup>2</sup>.
  - (C) 90 g/m<sup>2</sup>.
  - (D) Menor que 90 g/m<sup>2</sup>.
  - (E) Maior que 180 g/m<sup>2</sup>.
- 37 É atribuído a Louis Braille o sistema no qual as pessoas cegas podem ler e escrever por meio de caracteres em relevo. Sobre este importante homem do cenário internacional diz-se o seguinte:
- Na segunda metade do século XVIII, surgia na França o Real Instituto dos Jovens Cegos, ação do filantropo Valletín Haüy. Louis Braille nasceu em quatro de janeiro de 1809, na pequena cidade francesa de Coupvray, pertencente ao distrito de Seine-Marne, que se distanciava cerca de quarenta e cinco quilômetros da cidade de
- (A) Paris.
  - (B) São Paulo.
  - (C) Toulouse.
  - (D) Madrid.
  - (E) Lyon.

**CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO**  
**EDITAL Nº 26 – UFOPA, DE 30 DE AGOSTO DE 2016**

38 Figura de grande destaque na divulgação do sistema Braille no Brasil, a quem é atribuída a introdução do Braille em nosso país, é

- (A) Benjamin Constant.
- (B) Xavier Sigaud.
- (C) José Alvares de Azevedo.
- (D) José do Patrocínio.
- (E) Joaquim José da Silva Xavier.

39 Para a leitura de uma linha inteira de um editor de textos do tipo Word com a utilização do leitor de tela Non Visual Display Access – NVDA, é necessário que

- I se posicione o cursor na frase e o leitor iniciará automaticamente a leitura.
- II seja feita a seleção da linha, no início, com as teclas 'shift' + 'end' e o leitor iniciará automaticamente a leitura, acrescida da leitura automática da palavra "selecionando".
- III após a leitura de uma linha inteira, caso se pretenda repetir a leitura da mesma linha, basta premir a tecla 'home'.

Está(ão) correto(s) o(s) item(ns)

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) III, somente.
- (D) I e II.
- (E) I e III.

40 Considere uma planilha de despesas do Excel de acordo com a figura abaixo:

	A	B	C	D	E
1					
2	CONTROLE DE DESPESAS				
3					
4		Entrada	Saída	Saldo	
5	Janeiro	3.564,01	2134,32	1.429,69	
6	Março	6.547,78	3237,14	3.310,64	
7	Abril	3242,79	229,89	3.012,90	
8					
9		13.354,58	5601,35	7.753,23	
10					

Ao selecionar

Saldo
1.429,69
3.310,64
3.012,90
7.753,23

O leitor de telas NVDA lerá

- (A) Saldo 1.429,69 3310,64 3.012,90 7.753,23.
- (B) SaldoD4 1.429,69D5 3310,64D6 3.012,90D7 7.753,23D8.
- (C) SaldoD4 1.429,69 contém fórmula D5 D8 3310,64 contém fórmula D6 7.753,23 contém fórmula D7 D9 3.012,90 contém fórmula D7
- (D) D4 Saldo até D9 7.753,23 selecionado.
- (E) O NVDA não lê planilhas eletrônicas.



PROVA PRÁTICA

Tema:	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	